2025 **Protokollbogen A** (verbleibt in der **Kita**)

Einschätzung der Kompetenzen viereinhalbjähriger Kinder

Entwicklungsdokumentation der Kita gemäß § 9 Abs. 2 Landesrahmenvertrag
Kinderbetreuung in Tageseinrichtungen

Kita Name und Anschrift (ggf. Stempel)	**Kita-Nr.**[1]_____
Zuständige Kontaktperson:	Datum:

Vor- und Nachname des Kindes:	Geschlecht: ☐ m ☐ w ☐ d						
CODE für das Kind [2]							

Schule, an der die Vorstellung durchgeführt wird:_____

Hinweise zur Kompetenzeinschätzung und zur 5er Skala auf den folgenden Seiten

Schätzen Sie bitte ein, inwieweit die benannten Kompetenzen bei dem Kind ausgeprägt sind, gemessen an den in der Altersgruppe üblicherweise gestellten Anforderungen:

sehr gering	trifft sehr wenig zu; liegt deutlich unter den altersgemäßen Erwartungen
gering	trifft wenig zu; liegt unter den altersgemäßen Erwartungen
altersgemäß	trifft normalerweise zu; entspricht den altersgemäßen Erwartungen – „alles ist ok“
hoch	trifft stark zu; liegt über den altersgemäßen Erwartungen
sehr hoch	trifft sehr stark zu; liegt deutlich über den altersgemäßen Erwartungen

Es soll eine **Gesamteinschätzung der Kompetenzen** vorgenommen werden, bezogen auf Beobachtungen über mehrere Monate. Orientieren Sie sich bitte jeweils an der Gesamtaussage, um einzuschätzen, in welchem Ausmaß die benannten Kompetenzen ausgeprägt sind.

Um dies anhand konkreter Beispiele zu erleichtern, finden Sie am Ende der **„Hinweise zu den Instrumenten“** (S. 13 - 16) eine Übersicht mit Beispielen für **„Alltagssituationen zur Beobachtung“** zu jedem einzelnen hier im Bogen benannten Item. Bitte ziehen Sie diese Beispiele für Ihre Gesamteinschätzung heran.

Die dort benannten Beispiele beziehen sich in der 5 stufigen Skala auf einen breiten Bereich in der Mitte („altersgemäß“, das ist positiv konnotiert und bedeutet: „alles ist ok“; dies trifft insgesamt betrachtet für ca. die Hälfte der Kinder einer gesamten Altersgruppe zu). Die Skala differenziert in beide Richtungen. Es ist hilfreich, dies auch den Eltern deutlich zu vermitteln, damit sie diese Gesamtbilder gut verstehen können. Im Gespräch mit Eltern, die wenig Deutsch verstehen, können Sie gut die Übersetzungen dieses Bogens in 10 Sprachen dazu benutzen.

Bei Besonderheiten und Auffälligkeiten nutzen Sie gern intensiver die Bemerkungsfelder für kurze Kommentare.

Übertragen Sie abschließend die Ergebnisse aus diesem Bogen A in die Zusammenfassung der Kompetenzeinschätzungen unter Punkt 2 im Bogen B. Hier werden einzelne Kompetenzbereiche benannt, für die jeweils eine Gesamteinschätzung als Überblick eingetragen werden sollte (die Bereiche Musik, Kunst, Naturwissenschaften und Kompetenzen in verschiedenen Sprachen werden bitte ggf. unter „anderer Bereich“ benannt, falls dies sinnvoll erscheint). Ansonsten nutzen Sie in Zweifelsfällen oder bei Besonderheiten, die in der Zusammenfassung nicht abzubilden sind, das Bemerkungsfeld am Ende von Bogen B.

[1] Die Kita-Nummer ist in den von der Sozialbehörde zugesandten Zahlungsbriefen aufgeführt.

[2] Bilden Sie den Code des Kindes bitte nach diesen Regeln:
1. Stelle: erster Buchstabe des ersten Vornamens, 2. Stelle: letzter Buchstabe des ersten Vornamens, 3. Stelle: letzter Buchstabe des ersten Nachnamens, 4. + 5. Stelle: Geburtstag (zweistellig), 6. + 7. Stelle: Geburtsmonat (zweistellig)

1 Überfachliche Kompetenzen		Inwieweit ist diese Kompetenz ausgeprägt?				
1.1 Personale Kompetenzen (Ich-Kompetenzen)		sehr gering	gering	alters-gemäß	hoch	sehr hoch
Selbstwirksamkeit	Das Kind hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und sein Handeln.					
Selbstbehauptung	Das Kind hat eine eigene Meinung und kann eigenständig Entscheidungen treffen.					
Selbstwahrnehmung	Das Kind weiß, was es schon kann und erkennt eigene Grenzen.					
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen):						
1.2 Motivationale Einstellungen (Ich-Kompetenzen)						
Eigeninitiative	Das Kind wird aktiv, um seine Ideen und Pläne umzusetzen.					
Neugierverhalten	Das Kind zeigt Interesse an Dingen und an seiner Umwelt, es ist motiviert zu lernen.					
Beharrlichkeit	Das Kind beschäftigt sich beharrlich und ausdauernd – ggf. auch mit Unterbrechung – mit einer Sache.					
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen):						
1.3 Soziale Kompetenzen						
Kooperationsfähigkeit	Das Kind kann mit anderen spielen und kooperieren.					
Konfliktfähigkeit	Das Kind geht Konflikten nicht aus dem Weg, es kann zu Lösungen beitragen.					
Umgang mit Vielfalt	Das Kind kann mit Verschiedenheit und Widersprüchen umgehen.					
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen):						
1.4 Lernmethodische Kompetenzen						
Lernverhalten	Das Kind entwickelt Lernstrategien, z.B. indem es wiederholt, gezielt nachfragt, ausprobiert oder nächste Schritte überlegt.					
Schlussfolgerndes Denken	Das Kind erkundet die Welt, es erfasst Zusammenhänge und findet eigene Lösungswege.					
Informationen nutzen	Das Kind kann Informationen finden und diese einordnen.					
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen):						
2 Kompetenzen im Bereich Körper und Motorik						
Koordination	Das Kind zeigt Koordinationsvermögen.					
Grobmotorik	Das Kind beherrscht elementare Bewegungsabläufe.					
Feinmotorik	Das Kind verfügt über feinmotorische Fertigkeiten.					
Auditive Wahrnehmung	Das Kind kann Geräusche, Töne und Tonfolgen differenziert wahrnehmen.					
Körpergefühl	Das Kind hat ein Gespür für den eigenen Körper, es sorgt für eigene körperliche Bedürfnisse.					
Körperwissen	Das Kind hat ein Grundverständnis über Körperfunktionen.					
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen):						

		Inwieweit ist diese Kompetenz ausgeprägt?				
3 Kompetenzen in den Bereichen Musik und Kunst sowie Naturwissenschaften		sehr gering	gering	alters-gemäß	hoch	sehr hoch
Musik	Das Kind verfügt über Kompetenzen im musischen Bereich.					
Kunst	Das Kind verfügt über Kompetenzen im künstlerischen Bereich.					
Naturwissenschaften	Das Kind verfügt über Kompetenzen im Bereich Naturwissenschaften.					
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen):						
4 Kompetenzen im Bereich Mathematik						
Vergleichen und Kategorisieren	Das Kind sortiert Gegenstände nach Eigenschaften.					
Räumliche Vorstellung	Das Kind verfügt über ein erstes räumliches Vorstellungsvermögen.					
Zahlwortreihe	Das Kind kennt die Zahlwortreihe (bis 10).					
Mengen abzählen	Das Kind zählt Mengen ab (bis 6).					
Ziffern	Das Kind erkennt Ziffern.					
Vermehren und Vermindern	Das Kind hat ein Verständnis für Vermehren und Vermindern.					
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen):						
5 Kompetenzen im Bereich Sprache						
Interesse an Sprache	Das Kind zeigt Freude oder Interesse an Sprache/n.					
Schrifterwerb	Das Kind hat erste Vorstellungen über die Funktion der Schrift, es wendet sich Lauten und Buchstaben zu.					
5.1 Kompetenzen im Bereich der deutschen Sprache						
Hörverstehen	Das Kind versteht sprachliche Äußerungen, sodass es im Kita-Alltag danach handeln kann.					
Wortschatz	Das Kind verfügt über einen Grundwortschatz, um sich in Alltags-situationen aktiv zu beteiligen.					
Grammatik	Das Kind gebraucht passende Wortformen und Satzstrukturen.					
Artikulation	Das Kind spricht verständlich, deutlich und flüssig.					
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen):						
5.2 Kompetenzen in (einer) anderen Sprache/n (welche:) _____ (*falls einschätzbar)*						
Hörverstehen	Das Kind kann sprachliche Äußerungen verstehen, sodass es im Alltag danach handeln kann.					
Wortschatz	Das Kind verfügt über einen Grundwortschatz, um sich in Alltags-situationen aktiv zu beteiligen.					
Grammatik	Das Kind gebraucht passende Wortformen und Satzstrukturen.					
Artikulation	Das Kind spricht verständlich.					
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen):						